





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целями освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» являются: ориентирование в основных образовательных системах и концепциях, структурных и технологических моделях психологической безопасности в школе, понимание механизмов и технологий создания психологического комфорта и безопасности и овладение технологиями развивающей работы со всеми субъектами образовательного процесса. | | | | |
| 1.2 | Задачи: | | | | |
| 1.3 | -овладение современными представлениями о различных образовательных системахх эффективности и влияния на психическое развитеи обучающихся | | | | |
| 1.4 | -умение анализировать различные образовательные ситуации с учетом и | | | | |
| 1.5 | -способность проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.Б.02 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Базовые и специальные дисциплины бакалавриата | | | | |
| 2.1.2 | Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Проектирование и экспертиза образовательных систем | | | | |
| 2.2.2 | Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений | | | | |
| 2.2.3 | Методика анализа среды развития в детском возрасте | | | | |
| 2.2.4 | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | типологию проблем и нестандартных образовательных ситуаций | | | |
| Уровень 2 | | причины возникновения нестандартных профессиональных ситуаций | | | |
| Уровень 3 | | способы профессионального разрешения нестандартных профессиональных ситуаций | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | диагностировать проблемные образовательные ситуации | | | |
| Уровень 2 | | диагностировать и интерпретировать причины возникновения проблемных образовательных ситуаций | | | |
| Уровень 3 | | создавать алгоритм решения нестандартных образовательных ситуаций | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | навыками анализа нестандартных образовательных ситуаций | | | |
| Уровень 2 | | навыками анализа и интерпретации нестандартных образовательных ситуаций | | | |
| Уровень 3 | | способами и технологиями решения нестандартных образовательных ситуаций | | | |
| **ОПК-1: способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | основных закономерностей психического развития и зон ближайшего развития обучающихся | | | |
| Уровень 2 | | закономерностей психического развития обучающихся, зоны их ближайшего развития и способы взаимодействия с ними | | | |
| Уровень 3 | | варианты развития обучающихся с учетом зоны ближайшего развития и механизмы личностно- ориентированного взаимодействия | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | учитывать основные особенности развития обучающихся при построении взаимодействия | | | |
| Уровень 2 | | учитывать особенности развития и зоны ближайшего развития обучающихся при организации взаимодействия | | | |
| Уровень 3 | | учитывать общевозрастные и индивидуальные особенности актуального и потенциального развития обучающихся при построении взаимодействия | | | |
| **Владеть:** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  | стр. 5 |
| Уровень 1 | навыками анализа основных закономерностей психического развития | | |
| Уровень 2 | навыками анализа особенностей развития и построения процесса эффективного взаимодействия | | |
| Уровень 3 | способами и технологиями анализа общевозрастных и индивидуальных особенностей актуального и потенциального развития обучающихся при построении личностно-ориентированного взаимодействия | | |
| **ПК-3: способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | Основы организации индивидуальной и и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися | | |
| Уровень 2 | Технологии и методы организации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися | | |
| Уровень 3 | Стратегии тактики организациииндивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | проводить индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися | | |
| Уровень 2 | планировать и организовывать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися | | |
| Уровень 3 | проектировать и организовывать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | базовыми технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися | | |
| Уровень 2 | технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися | | |
| Уровень 3 | разнообразными технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися | | |
| **ПК-4: способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | основы психологии способностей | | |
| Уровень 2 | основные психологические закономерности психологии способностей и одаренности | | |
| Уровень 3 | различные психологические закономерности способностей и одаренности | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей и одаренности обучающихся | | |
| Уровень 2 | организовывать взаимодействие со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся | | |
| Уровень 3 | организовывать эффективное взаимодействие со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | основными навыками взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся | | |
| Уровень 2 | навыками взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся | | |
| Уровень 3 | разнообразными навыками взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся | | |
| **ПК-7: способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | основные причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | | |
| Уровень 2 | причины нарушений в обучении, поведении и развитии бучающихся | | |
| Уровень 3 | закономерности и причины нарушений в обучении, развитии и поведении обучающихся | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | проводить диагностику основных причин нарушений обучения, развития и поведения обучвющихся | | |
| Уровень 2 | проводить диагностику причин нарушений обучения, развития и поведения обучающихся | | |
| Уровень 3 | проводить диагностику образовательной среды и причин нарушений обучекния, развития и поведения обучающихся | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | основными психодиагностическими технологиями | | |
| Уровень 2 | психодиагностическими методами и технологиями | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  | стр. 6 |
| Уровень 3 | разнообразными психодиагностическими методами и технологиями | | |
| **ПК-9: способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | основные способы оптимизации образовательной деятельности | | |
| Уровень 2 | способы и технологии оптимизации образовательной деятельности | | |
| Уровень 3 | все современные способы и технологии оптимизации образовательной деятельности | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | использовать отдельные способы консультирования педагогических работников по оптимизации образовательной деятельности | | |
| Уровень 2 | применять базовые способы консультирования педагогических работников по оптимизации образовательной деятельности | | |
| Уровень 3 | применять разнообразные способы консультирования педагогических работников по оптимизации образовательной деятельности | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | навыками использования отдельных технологий консультирования педагогических работников по оптимизации образовательной деятельности | | |
| Уровень 2 | навыками использования базовых технологий консультирования педагогических работников по оптимизации образовательной деятельности | | |
| Уровень 3 | навыками применения разнообразных технологий консультирования педагогических работников по оптимизации образовательной деятельности | | |
| **ПК-11: способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | основы организации дополнительного образования педагогических работников по вопросам создания благоприятной образовательной среды | | |
| Уровень 2 | условия и технологии организации дополнительного образования педагогических работников по вопросам создания благоприятной образовательной среды | | |
| Уровень 3 | разнообразные технологии организации дополнительного образования педагогических работников по вопросам создания благоприятной образовательной среды | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | применять основные технологии организации дополнительного образования педагогических работников по вопросам создания благоприятной образовательной среды | | |
| Уровень 2 | создавать условия и применять технологии организации дополнительного образования педагогических работников по вопросам создания благоприятной образовательной среды | | |
| Уровень 3 | создавать условия и применять разнообразные технологии организации дополнительного образования педагогических работников по вопросам создания благоприятной образовательной среды | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | основными навыками проведения курсов дополнительного образования педагогических работников по вопросам создания благоприятной образовательной среды | | |
| Уровень 2 | навыками проведения курсов дополнительного образования педагогических работников по вопросам создания благоприятной образовательной среды | | |
| Уровень 3 | системой навыков проведения курсов дополнительного образования педагогических работников по вопросам создания благоприятной образовательной среды | | |
| **ПК-29: способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | основы психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | | |
| Уровень 2 | основные технологии психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | | |
| Уровень 3 | разнообразные технологии психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | осуществлять совместно с психологом необходимую психологическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | | |
| Уровень 2 | осуществлять совместно с психологом различные виды психологической помощи обучающимся, | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  | стр. 7 |
|  | | испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | | |
| Уровень 3 | | проектировать и осуществлять совместно с психологом различные виды психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | базовыми навыками оказания совместно с психологом необходимой психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | | |
| Уровень 2 | | навыками оказания совместно с психологом необходимой психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | | |
| Уровень 3 | | разнообразными навыками оказания совместно с психологом необходимой психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | | |
| **ПК-31: способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| Уровень 1 | | основные закономерности воспитания, обучения и развития обучающихся | | |
| Уровень 2 | | закономерности воспитания, обучения и развития обучающихся | | |
| Уровень 3 | | различные закономерности воспитания, обучения и развития обучающихся | | |
| **Уметь:** | | | | |
| Уровень 1 | | взаимодействовать с участниками образовательных отношений по вопросам решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся | | |
| Уровень 2 | | конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений по вопросам решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся | | |
| Уровень 3 | | конструктивно и творчески взаимодействовать с участниками образовательных отношений по вопросам решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений по вопросам решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся | | |
| Уровень 2 | | навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений по вопросам решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся | | |
| Уровень 3 | | навыками конструктивного и творческого взаимодействия с участниками образовательных отношений по вопросам решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся | | |
| **ПК-32: способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно- воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| Уровень 1 | | основы экспертной деятельности в образовании | | |
| Уровень 2 | | основы экспертной деятельности и методического обеспечения в образовании | | |
| Уровень 3 | | закономерности организации и проведения экспертизы в образовании | | |
| **Уметь:** | | | | |
| Уровень 1 | | осуществлять общую экспертную оценку основных образовательных событий | | |
| Уровень 2 | | осуществлять экспертную оценку основных образовательных событий методического сопровождения обучающихся | | |
| Уровень 3 | | осуществлять экспертную оценку различных образовательных событий методического сопровождения обучающихся | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | базовыми навыками экспертной деятельности в образовании | | |
| Уровень 2 | | основными необходимыми навыками экспертной деятельности в образовании | | |
| Уровень 3 | | всеми необходимыми навыками экспертной деятельности в образовании | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | |
| 3.1.1 | основные психологические закономерности принятия решений в нестандартных профессиональных ситуациях | | | |
| 3.1.2 | механизмы эмоциональной саморегуляции в нестандандартных профессиональных ситуациях | | | |
| 3.1.3 | особенности образовательной и семейной среды развития личности детей и подростков | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | |
| 3.2.1 | разбираться в основных психолого-педагогических проблемах, касающихся образовательной среды | | | |
| 3.2.2 | определять проблемные зоны образовательной среды | | | |
| 3.2.3 | осуществлять психолого-педагогическую оценку образовательных событий и предвидеть возможные риски | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 3.2.4 | действовать в нестандартных ситуациях и принимать адекватные решения | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | |
| 3.3.1 | интерпретации и оценки психолого-педагогических проблем | | | | | | | | |
| 3.3.2 | психолого-педагогической диагностики образовательных проблем | | | | | | | | |
| 3.3.3 | использования психолого-педагогических технологий для принятия решений в нестандартных ситуациях | | | | | | | | |
| 3.3.4 | эмоциональной саморегуляции в тандартных образовательных ситуациях | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Теоретические основы психологической безопасности и комфорта образовательной среды** |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Основные подходы к понятию "образовательная среда" и ее характеристике /Пр/ | 1 | 1 | ПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.2 | 0 |  | |
| 1.2 | | Основные подходы к понятию "образовательная среда" и ее характеристике /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.2 Л1.1Л2.2 | 0 |  | |
| 1.3 | | Моделирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды /Пр/ | 1 | 1 | ОК-2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 | 0 |  | |
| 1.4 | | Моделирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды /Ср/ | 1 | 8 | ОК-2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. Психологические причины опасности и дискомфорта образовательной среды для ее участников** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Причины, проявления эмоционального дискомфорта школьников /Пр/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-7 | Л1.2 Л1.1Л2.2  Э3 | 0 |  | |
| 2.2 | | Причины, проявления эмоционального дискомфорта школьников и пути психологической помощи /Ср/ | 1 | 6 | ПК-7 ПК-31 | Л1.2 Л1.1Л2.2  Э3 | 0 |  | |
| 2.3 | | Конфликты в образовательном процессе /Пр/ | 1 | 2 | ПК-31 ПК- 32 | Л1.2 Л1.1Л2.2 | 2 |  | |
| 2.4 | | Конфликты в образовательном процессе /Ср/ | 1 | 6 | ПК-31 ПК- 32 | Л1.2 Л1.1Л2.2 | 0 |  | |
| 2.5 | | Психологическое насилие в семье и школе /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1 ПК- 9 | Л1.2 Л1.1Л2.2 | 0 |  | |
| 2.6 | | Психологическое насилие в семье и школе /Ср/ | 1 | 7 | ОПК-1 ПК- 9 | Л1.2 Л1.1Л2.2 | 0 |  | |
| 2.7 | | Профессиональный стресс и выгорание педагога /Пр/ | 1 | 2 | ПК-3 ПК-31 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1  Э2 | 0 |  | |
| 2.8 | | Профессиональный стресс и выгорание педагога /Ср/ | 1 | 7 | ПК-31 ПК- 32 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2  Э2 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 3. Психологическое сопровождение комфортной и безопасной образовательной среды** |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1 | | Психологическая помощь школьникам, испытывающим неуспех и эмоциональный дискомфорт в учебной деятельности /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 ОПК- 1 | Л1.2 Л1.1Л2.2  Э1 | 0 |  | |
| 3.2 | | Психологическая помощь школьникам, испытывающим неуспех и эмоциональный дискомфорт в учебной деятельности /Ср/ | 1 | 7 | ОК-2 ОПК- 1 | Л1.1 Л1.2Л2.2  Э1 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 9 |
| 3.3 | | Приемы партнерского педагогического взаимодействия в ситуациях нарушения школьниками дисциплины /Пр/ | | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.2 Л1.1Л2.2 | | 2 |  | |
| 3.4 | | Приемы партнерского педагогического взаимодействия в ситуациях нарушения школьниками дисциплины /Ср/ | | 1 | 7 | ОПК-1 | Л1.2 Л1.1Л2.2 | | 0 |  | |
| 3.5 | | Культура безопасных взаимоотношений взрослых и подростков в семье /Пр/ | | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2  Э3 | | 0 |  | |
| 3.6 | | Культура безопасных взаимоотношений взрослых и подростков в семье /Ср/ | | 1 | 6 | ОПК-1 | Л1.2 Л1.1Л2.2  Э3 | | 0 |  | |
| 3.7 | | /Экзамен/ | | 1 | 36 | ОК-2 ОПК- 1 ПК-9 ПК- 3 ПК-4 ПК- 7 ПК-11 ПК -29 ПК-31 ПК-32 | Л1.2 Л1.1  Э1 Э2 Э3 | | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к экзамену (1 семестр):  1. Понятие образовательной среды и ее влияние на психическое развитие ребенка  2. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды  3. Классификация психологических угроз, дистабилизирующих состояние безопасности образовательной среды  4. Профессионально-личностные качества педагога, необходимые для гармонизации образовательного процесса  5. Влияние стиля общения педагога на создание комфортной образовательной среды  6. Способы и приемы ненасильственной коммуникации в образовательном процессе  7. Принципы проектирования психологической безопасности образовательной среды: опора на развивающее образование, принцип психологической защиты личности, помощь в формировании социально-психологической умелости  8. Психологическое сопровождение образовательной среды  9. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды: психопрофилактика, психокоррекция, социально-психологическое обучение  10. Проблема психического здоровья субъектов образования: норма и отклонения  11. Педагогические конфликты: причины, способы медиации  12. Педагогическое взаимодействие в ситуациях нарушения школьниками дисциплины  13. Культура безопасных взаимоотношений взрослых и подростков в семье  14. Причины и проявления эмоционального дискомфорта школьников и пути психологической помощи  15. Профессиональный стресс и выгорание педагога: причины, пути предупреждения  16. Детская агрессивность: причины и психологическая коррекция  17. Личностно-ориентированный подход в обучении  18. Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили  19. Педагогическая технология преодоления школьных неудач У.Глассера  20. Гуманистические принципы воспитания Я Корчака | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| Аналитическое задание; творческие работы; тест. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |
| Л1.1 | Сухов А. Н., Гераськина М. Г., Лафуткин А. М., Чечкова А. В. | | Социальная психология: учебное пособие | | | | | Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=118148 | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.2 | Громкова М. Т. | Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие | | Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=115183 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Шабанова Т.Л. | Психология профессионального стресса и стресс- толерантности: Учеб.пособие | | Нижний Новгород: НГПУ, 2013 | |
| Л2.2 | Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. | Педагогическая психология: учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений:допущено УМО по напр.пед.образования | | Москва: Флинта, 2013 | |
| Л2.3 | Шабанова Т.Л. | Тревожность педагога и способы её регуляции: Монография | | Нижний Новгород: , 2009 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. | | | | |
| Э2 | Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1 ; То же [Электронный ресурс]. | | | | |
| Э3 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов | | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц | | | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики | | | | |
| 6.3.1.4 | ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека | | | | |
| 6.3.2.5 | http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. | | | | |
| 7.2 | Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам (схемы, инструкции, цитаты, отрывки из текстов научной и учебной литературы, карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями, иллюстрации, фотографии и т.п.); мутимедийные презентации по отдельным темам. | | | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:  -Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;  -Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов. | | | | | |